

0- 783800

На правах рукописи

ХУРУМ Разиет Юнусовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» на кафедре педагогики и социальной психологии.

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и социальной психологии
Адыгейского государственного университета

Официальные оппоненты: **Петьков Валерий Анатольевич**
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики Армавирского государственного
педагогического университета

Гребенникова Вероника Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 2 июля 2010 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пионерская, 260, диссертационный зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского государственного университета и на сайте: <http://www.adyg.gov.ru>

Автореферат разослан 2 июня 2010 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000609500

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Е.В. Демкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время проблемы обновления образования находятся в центре общественной жизни, стали предметом горячих дискуссий. За последние годы в социальных и политических слоях сложилось убеждение, что именно эффективная система образования способна стать важнейшим фактором формирования гражданского общества в целом. Обучение и всесторонняя подготовка профессионалов нового качества возможны лишь с помощью современных образовательных технологий, основанных на новейших достижениях информационных технологий. Для решения данной проблемы нормативной основой является: Закон Российской Федерации «Об образовании»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 гг.)».

В документах подчеркивается социальная значимость подготовки компетентных специалистов, готовых к профессиональному росту, самообразованию и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, развитие информационной инфраструктуры выдвигают ряд новых требований к качеству образования, к уровню образованности выпускника школы, а также к уровню профессиональной квалификации и компетентности учителя. Введение профильного обучения рассматривается современной педагогикой как важный фактор повышения качества и фундаментальности образования, который предполагает изменение целей образования, переход от знаниевой организации образовательного процесса к гуманистической личностно ориентированной, к развитию способностей и компетентностей ученика, его самореализации, позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности за счет построения индивидуальных образовательных программ.

В условиях профильного обучения особое значение приобретает информационно-технологическая компетентность будущих специалистов в связи с приоритетной задачей развития навыков самостоятельного овладения знаниями. Анализ научной литературы, демонстрирующей эффективность использования информационных технологий, позволяет говорить о перспективности применения компьютеров в учебном процессе (В.А. Извозчиков, С.Д. Каракозов, К.К. Колин, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц и др.). Вопросы информатизации образования, информационно-компьютерной подготовки старшеклассников с профильным обучением рассматриваются в научной литературе достаточно широко по следующим направлениям: психолого-педагогические особенности использования компьютерных технологий в образовании (А.Г. Гейн, А.П. Ершов, М.П. Лапчик, В.М. Монахов и др.); совершенствование образовательного процесса с использованием компьютерных технологий (Я.А. Ваграменко, А.Г. Гейн, Б.С. Гершунский, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.); формирование профессиональных качеств будущих специалистов (Е.В. Бондаревская, А.М. Новиков, В.В. Сериков, К.Д. Чермит,

В.Д. Шадриков и др.); формирование информационной культуры (А.А. Гречин, Н.Б. Зиновьева, В.А. Каймин, Н.М. Розенберг, И.Е. Ширшов и др.); специфика обучения новым информационным технологиям учащихся гуманитарных классов (М.П. Лапчик, Ю.С. Барановский, И.Б. Готская и др.).

В настоящее время с учетом реальных требований рынка труда посредством образования решается ряд важных задач: подготовка молодежи к новым условиям жизни, формирование личностных качеств, отвечающих потребностям будущей профессиональной деятельности. Способности решать профессиональные проблемы в повседневной жизни во многом зависят от качеств обучающегося, для обозначения которых применяются понятия «компетенция» и «компетентность». Введение данных понятий в образовательный процесс и развитие информационных технологий ведет к формированию новой модели образования: меняются методы, цели и задачи, стоящие перед образованием, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование компетентности. Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием, заключается в формировании познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности, и в том, чтобы сформировать информационную компетентность учащихся профильных классов, умеющих использовать современные технические средства в будущей профессиональной деятельности. В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты обозначенной проблемы: компетентностный подход как новый этап обновления содержания образования (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.); работы, раскрывающие понятие «компетентность» (С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, И.М. Осмоловская, А.В. Хуторской и др.); «информационная компетентность», его содержание и условия развития (М.Г. Дзугоева, О.Б. Зайцев, А.Л. Семенов и др.); психолого-педагогические основы в организации профильного обучения (Д.С. Ермаков, И.В. Ильина, Е.Н. Макарова, С.Н. Петрушин, Г.Ч. Тахтамышева и др.). В трудах С.Н. Бегидовой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Сажиной, В.В. Серикова освещаются проблемы организации личностно ориентированного образования, его сущностные, содержательные, функциональные характеристики; принципы организации личностно ориентированного профильного обучения находят отражения в исследованиях М.И. Лукьяновой, Г.Н. Подчалимовой, Т.И. Шамоной и др.

Анализ научной литературы (А.А. Кузнецов, В.М. Монахов, И.В. Роберт, А.В. Соколов, С.П. Седых и др.) показывает, что при рассмотрении понятия «информационная компетентность» не учитываются особенности её содержания для учащихся профильных гуманитарных классов средней общеобразовательной школы. Вместе с тем, несмотря на основательное число научных трудов и практических работ, посвященных рассмотрению компетентностного подхода в образовании, содержания и развития компетентностей, организации профильного обучения и информационной деятельности, можно сказать, что явно недостаточно исследований, связанных с рассмотрением структуры и содержания информационной компетентности ученика-гуманитария, теоретико-методологических подходов к организации процесса её формирования, педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. Таким об-

разом, анализ специальной литературы и педагогической практики позволяють констатировать наличие следующих противоречий:

- между универсальным, многофункциональным значением современных информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности в условиях информатизации образования и недостаточным уровнем владения необходимыми знаниями и умениями, т.е. слабым уровнем информационной подготовки учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения;

- между потребностью информационного общества в выпускниках школ с высоким уровнем информационно-компьютерной грамотности, способных эффективно применять информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности, и недостаточной теоретической и методической обеспеченностью процесса формирования данной компетентности у учащихся профильных гуманитарных классов в рамках их будущей профессиональной подготовки;

- между потребностью школы в учителях, готовых к постоянному развитию своей информационной компетентности, и недостаточной готовностью к этому большинства учителей.

Неразрешенность данных противоречий определила выбор темы диссертации и позволила сформулировать **проблему** исследования: какова сущность информационной компетентности как составляющей информационной культуры учащихся, в чем заключается её содержание, каким образом организовать эффективный процесс формирования информационной компетентности учащихся в системе профильного обучения в общеобразовательной школе?

Объект исследования – информационная компетентность учащихся профильных классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся профильных классов общеобразовательной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов общеобразовательной школы, определить организационно-педагогические условия её функционирования.

Гипотеза исследования: информационную компетентность учащихся профильных классов на старшей ступени общего образования возможно более эффективно сформировать при условии, если:

- будет определено и реализовано содержание информационной компетентности учащихся профильных классов как интегративное качества личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению информационными и специальными знаниями, умениями, навыками продуктивного отбора, систематизации и хранения информации, использования информационных ресурсов, позволяющее вырабатывать, прогнозировать, проектировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности;

- будут обоснованы и апробированы компоненты содержания информационной компетентности, её критерии и уровни;

- будет создана и проверена модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, содержащая цель, задачи, функции, принципы реализации, структуру, педагогические компоненты, этапы формирования, результат;

- будут выявлены и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия применения информационных технологий в организации образовательного процесса, обеспечивающие эффективность реализации данной модели и предполагающие: гуманистическую направленность педагогического процесса; создание субъект-субъектных отношений; применение дифференцированного подхода на основе результатов диагностики уровней личностного развития в сфере информатизации; возможности построения индивидуального маршрута учебно-познавательной деятельности; использование средств и методов для формирования информационной компетентности; проблемно-модульное структурирование учебного материала; применение метода проектов, включающего учеников в совместную деятельность по изучению информационных технологий; поэтапное развитие информационной компетентности учеников с точки зрения формирования внутренней мотивации: исполнительские действия – рефлексия (оценка достижений) – корректировочные действия.

В соответствии с поставленной проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить содержание информационной компетентности учащихся профильных классов и её роль в информационной деятельности учащихся профильных классов.

2. Обосновать и проверить модель формирования информационной компетентности учащихся в процессе профильного обучения.

3. Определить условия, критерии, показатели и уровни сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов.

4. Разработать технологию и типологию заданий по формированию информационной компетентности учащихся профильных классов.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку динамики формирования информационной компетентности учащихся профильных классов.

Методологическую основу исследования составляют научные представления о целостности и взаимосвязи явлений окружающего мира, его системности и материальности, значении их в теории развития личности; диалектическая теория познания и отражения действительности, являющаяся основой научной педагогики; системно-структурный подход к анализу научных педагогических явлений; гуманистическая направленность образования; методология и методика психолого-педагогических исследований, личностно ориентированный подход к педагогическим процессам (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, М.Р. Кудяев, З.К. Меретукова, В.А. Петьков, Н.Ф. Талызина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); методологические подходы: деятельностный (П.Я. Гальперин, В.В. Краевский С.Л. Рубинштейн и др.) компетентностный (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской, В.В. Сериков); технологический (А.П. Ершов, В.А. Извозчиков, С.Д. Каракозов,

К.К. Колин, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц и др.) информационный Я.А. Ваграменко, А.Г. Гейн, Б.С. Гершунский, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Э.Г. Скибицкий, А.Л. Семенов и др.).

Теоретической основой исследования явились: ключевые идеи модернизации содержания общего образования, направленные на совершенствование способов и технологий организации образовательного процесса, отраженные в нормативных документах «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; теории развития информационного общества и информатизации образовательной среды (Г.А.Бордовский, В.А.Ваграменко, А.П.Ершов, В.А.Извозчиков, М.П.Лапчик, Е.С.Полат, И.В.Роберт); основные идеи становления информационного общества (К.К.Колин, А.И.Ракитов, А.Д.Урсул); теории педагогического проектирования и моделирования образования (В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Ю.С.Тюнников, А.В.Хуторской, К.Д.Чермит и др.); культурологическая концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский); фундаментальные положения концепции личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, Н.М.Сажина, В.В.Сериков, Т.И.Шамова, И.С.Якиманская); концепции и общие принципы организации профильного обучения (Г.А.Воронина, Д.С.Ермаков, И.В.Ильина, Е.Н.Макарова); основные положения компетентностного подхода (С.Г.Воровщиков, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Дж.Равен, И.М.Осмоловская, А.В.Хуторской и др.), включая теории компетентностного подхода в обучении информационным технологиям (Т.А.Гудкова, М.Н.Илюшина, М.Э.Кушнир и др.); идеи модульного (М.И.Махмутов, Д.Рассел и др.), проблемного (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Т.И.Шамова, М.А.Чошанов и др.), деятельности (П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн и др.) подходов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические методы – теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы и научных источников по проблеме исследования, систематизация, изучение и обобщение современного педагогического опыта, сравнительно-сопоставительный анализ; моделирование; эмпирические методы – наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование обучаемых, педагогический эксперимент, мониторинг, анализ продуктов информационной деятельности; методы обработки результатов экспериментальных данных, их количественный и качественный анализ.

Организация и этапы проведения исследования. Поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили логику, этапы и методы исследования. Исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе (2004-2005 гг.) проводился теоретический анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы, обобщение и систематизация информации по проблеме исследования. Определялись научный аппарат и исходные параметры данного исследования; проводился констатирующий эксперимент, осуществлялся первичный сбор и анализ эмпирическо-

го материала; выявлялись организационные и концептуальные подходы к построению модели формирования информационной компетентности.

На втором этапе (2005-2009 гг.) в соответствии с целью диссертационного исследования был организован и проведен формирующий эксперимент, экспериментально определялся комплекс организационно-педагогических условий эффективного формирования информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения, разрабатывались учебно-методические пособия, осуществлена публикация статей по выбранной теме исследования.

На третьем этапе (2009-2010 гг.) завершена экспериментальная работа, анализировались и обобщались результаты теоретико-экспериментального исследования, сформулированы выводы, подготовлены и внедрены в практику учебно-методические пособия по проблеме исследования, оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определено содержание понятия «информационная компетентность» учащихся профильных классов, под которым понимается интегративное качество личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению информационными и специальными знаниями, умениями, навыками продуктивного отбора, систематизации и хранения информации, использования информационных ресурсов, позволяющее вырабатывать, прогнозировать, проектировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности; в содержание информационной компетентности учащихся профильных классов, входят компоненты, критерии и уровни информационной компетентности, определяющие её развитие в целом;
- разработана модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, включающая цели, задачи, компоненты (ценностно-мотивационный, когнитивный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный), этапы формирования, результат;
- теоретически обоснована и экспериментально проверена совокупность педагогических условий формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, принципы и методика его реализации, к числу таких условий относятся: гуманизация педагогического процесса, межличностных отношений, заключающаяся в признании самооценности ученика, обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознании смысла жизни и активной позиции в ней; возможности наибольшей реализации своего потенциала в учебно-познавательной деятельности, что обеспечивается субъект-субъектными отношениями участников образовательного процесса; возможности построения учеником индивидуального маршрута учебно-познавательной траектории, приспособленного к его знаниям и умениям, учитывающего профессиональные стремления; модульно-рейтинговым структурированием учебного материала; включением учащихся профильных классов в совместную деятельность по изучению информационных технологий на основе метода проектов; формированием у учащихся профильных классов направленности на саморазвитие информационной компетентности и осознание процесса пролон-

гированности и непрерывности процесса формирования информационных компетенций;

- определен диагностический инструментарий, критерии (мотивационный, когнитивный, информационный, технологический, рефлексивно-результативный), показатели и уровни сформированности информационной компетентности;

- впервые разработаны типы заданий по формированию информационной компетентности учащихся применительно к профильному обучению;

- экспериментально проверена результативность формирования информационной компетентности.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении содержания понятия «информационная компетентность учащихся профильных классов», её структуры, уровней и условий формирования, теоретическом и экспериментальном обосновании модели формирования информационной компетентности у учащихся профильных классов (организационно-педагогических условий, закономерностей, принципов формирования, этапов). Выявленные организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности, их теоретико-методологическое обоснование обогащают педагогический опыт и теоретическую базу концепции общего и профильного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические положения, разработанная модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, учебная программа курса «Основы информационной культуры», «Формирование информационной компетентности», диагностическое обеспечение по выявлению уровней сформированности информационной компетентности могут быть использованы при подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности в системе общего образования, в процессе организации и совершенствования учебно-информационной деятельности в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных результатов в процессе исследования определяется глубиной и объемом информации проанализированного материала, опирающейся на современные достижения педагогической науки; обеспечивается методологической обоснованностью общего замысла исследования; использованием комплекса методов; количественным и качественным анализом данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы. Достоверность результатов исследования также обеспечена применением комплекса теоретических и экспериментальных методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью и тщательностью анализа полученных данных; внедрением в практику разработанных автором методических рекомендаций и программы подготовки учащихся профильных классов по формированию информационной компетентности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в соответствии с основными этапами исследования в процессе теоретической и экспериментальной работы в Адыгейской республиканской гимназии №1 и МСОШ № 1 г.Понежукай Республики Адыгея. Теоретические положения и

практические результаты исследования докладывались на заседаниях кафедр общей и социальной педагогики, прикладной математики и информационных технологий Адыгейского государственного университета, а также были представлены на конференциях и семинарах в МСОШ №1 а. Понежукай и в Адыгейской республиканской гимназии №1, научно-практических конференциях г. Ставрополя (25-27 марта 2006 г., 17 мая 2006 г.), Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (15-21 апреля 2008 г. г. Ставрополь), V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (7-8 февраля 2008 г. г. Майкоп), VII Международной научной конференции молодых ученых (4-5 февраля 2010 г. г. Майкоп). По теме исследования автором опубликовано 17 статей, изданы учебно-методические пособия «Основы информационной культуры» и «Общие вопросы по методике преподавания информатики в начальных классах», в том числе две статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Информационная компетентность учащихся профильных классов – это интегративное качество личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению информационными и специальными знаниями, умениями, навыками продуктивного отбора, систематизации и хранения информации, использования информационных ресурсов, позволяющее вырабатывать, прогнозировать, проектировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

2. Структура процесса формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры содержит совокупность взаимосвязанных компонентов:

- ценностно-мотивационный компонент (наличие ценностных ориентаций характеризует степень мотивационных побуждений личности);
- когнитивный компонент (владение системой знаний об информационной деятельности);
- технико-технологический компонент (опыт использования знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий, включает: понимание сущности технологического подхода к реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологии по поиску, переработке и хранению информации; технологические навыки работы с информационными потоками);
- коммуникативный компонент (отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникации в ходе передачи информации);
- рефлексивный компонент (заключается в осознании собственного уровня саморегуляции личности, а также в расширении самосознания, самореализации).

Основой формирования информационной компетентности в целом являются когнитивный и технико-технологический компоненты как базовые составляющие информационной компетентности.

3. Модель формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов включает следующие структурные элемен-

ты, которые имеют системный характер и взаимосвязаны между собой: цели, задачи, функции, этапы формирования, результат, рефлексия. Реализация осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, культуросообразности, самостоятельности, личностного целеполагания, метапредметности, проблемности, модульности, преимущества деятельностного содержания над информационным, межпредметной интеграции, предполагающей последовательное формирование ключевой, базовой и специальной компетенции; использование модульно-рейтинговой системы контроля и диагностики как способа активизации творческого потенциала.

В ней отражены функции информационной компетентности: познавательная (направленная на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя); коммуникативная (носителями которой являются семантическая компонента, «бумажные и электронные» носители информации педагогического программного комплекса); адаптивная (позволяющая адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе); нормативная (проявляющаяся, прежде всего, как система моральных и юридических норм и требований в информационном обществе); оценочная (активизирующая умения ориентироваться в потоках разнообразной информации, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную); интерактивная (формирует активную самостоятельную и творческую работу самого субъекта, ведущую к саморазвитию, самореализации).

4. Типология заданий по формированию информационной компетентности учащихся профильных классов включает в себя следующие типы упражнений и заданий: репродуктивного и продуктивного, объединенных единым основанием: типом познавательной деятельности учащихся.

5. Технология формирования информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения представляется в виде совокупности концептуальной основы, содержательного, процессуального и критериально-оценочного компонентов:

- концептуальную основу технологии формирования информационной компетентности составляют целевые ориентации, подходы, принципы. Ведущими целевыми ориентациями информационной компетентности выступают самообразование, саморазвитие, самореализация; концептуальную основу составляют методологические подходы: личностно-деятельностный, технологический, информационный;

- содержательный компонент строится на информационно-предметной основе, интегрирующей предметы профильной подготовки и метапредметное содержание образования, определяет формирование информационной компетентности в процессе преподавания профильных дисциплин и элективных курсов; содержание информационной компетентности реализуется в типовых упражнениях и заданиях, объединенных единым основанием: типом познавательной деятельности учащихся;

- процессуальный компонент заключается в использовании форм организации занятий, методов, средств, образовательных технологий, направленных на формирование информационной компетентности как на уроке, так и во вне-

урочное время; организации научно-методического сопровождения процесса формирования информационной компетентности;

- критериально-оценочный компонент охватывает диагностику уровней сформированности информационной компетентности, анализ оценки достижений, выявлении склонностей, способностей участников образовательного процесса в ходе совместной творческой деятельности.

6. Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся профильных классов обеспечивается следующим комплексом педагогических условий:

- возможностью построения учеником индивидуального маршрута учебно-познавательной траектории, приспособленного к его знаниям и умениям, учитывающим профессиональные стремления;

- модульно-рейтинговым структурированием учебного материала;

- включением учащихся профильных классов в совместную деятельность по изучению информационных технологий на основе метода проектов;

- формированием у учащихся профильных классов направленности на саморазвитие информационной компетентности и осознание процесса пролонгированности и непрерывности процесса формирования информационных компетентностей.

Этапами формирования информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения являются: пропедевтический, подготовительный и основной (профильное обучение).

Критериями сформированности информационной компетентности являются: мотивационный, когнитивный, информационный, технологический, рефлексивно-оценочный, соотнесенные с уровнями (низкий, средний, высокий) и показателями сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов.

Структура работы отражает логику, задачи, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретическая и экспериментальная), заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность проведенного исследования, определены цели, гипотеза и задачи исследования, его объект и предмет, описаны методологические и теоретические основы исследования, указываются используемые методы, этапы и база исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы формирования информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения» освещаются процессы информатизации общества и системы образования; основные направления модернизации системы общего и высшего образования; вопросы, необходимые для теоретического обоснования модели формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, с учетом изменений требований к уровню подготовки выпускников школ; проанализированы раз-

личные подходы к определениям основополагающих понятий «информационное общество, информационные технологии, информационная культура, профессионально-педагогическая культура, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, информационная компетентность; раскрывается сущность компетентностного подхода; рассматривается личностно-ориентированная парадигма, являющаяся основой профильного обучения, влияющая на развитие творческого потенциала ученика, на возможности его дальнейшего саморазвития.

Во второй главе «Проектирование и реализация модели по формированию информационной компетентности учащихся профильных классов» рассматривается организация опытно-экспериментальной работы; уточняется понятие «информационная компетентность»; разрабатывается и представляется модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов; выявляются педагогические условия, эффективно функционирующие при профильном обучении; анализируются результаты апробации данной модели, представляется динамика формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, формулируются выводы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы.

В приложение включена авторская учебная программа курса «Основы информационной культуры», учебная программа элективного курса «Формирование информационной компетентности у учащихся при создании Web-сайтов», диагностическое обеспечение с целью определения уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов общеобразовательной школы.

Основное содержание диссертации

Переход от постиндустриального общества к информационному обществу сопровождается утверждением новых направлений социально-экономического развития и информатизацией всех сфер жизнедеятельности человека, что сказывается на системе образования. В концепции информатизации высшего образования Российской Федерации (утверждена 28 сентября 1993 г.) отмечено, что цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Велением нашего времени является модернизация процесса образования в аспекте обеспечения новейшей компьютерной техникой и информационными технологиями, создания условий для эффективного использования учащимися информационных технологий в своей деятельности. Применение информационных технологий в системе образования не только расширяет возможности творческого потенциала учащихся, но и открывает обширный простор для решения нестандартных задач и выдвигает новые требования к подготовке учащихся профильных гуманитарных классов по формированию у них информационной компетентности.

«Информация» является основным понятием, открывающим сущность процесса построения информационного общества. Анализ основных подходов к рассмотрению понятия «информация» позволяет сделать вывод, что в современном мире владение информацией обеспечивает успешную, творческую деятельность человека. Высокий уровень развития информационной культуры учащихся становится важнейшим условием эффективности их будущего профессионального становления. В работе проведен сравнительный анализ понятий «информационная культура», «информационная культура личности». Данные понятия рассматриваются в следующих направлениях: философском (информационное мировоззрение и информационная культура, информационная культура в гуманитарном обществе), педагогическом (формирование информационной культуры учащихся), психологическом (психологические особенности взаимодействия человека с информацией), правовом (информационная безопасность).

Информационно культурным считается человек, который в состоянии определять свои потребности в информации, искать её, оценивать и эффективно использовать. Информационно культурный человек способен к обучению в течение всей профессиональной жизни. В настоящее время, учитывая, чрезвычайно высокую подвижность рынка труда, обществу нужны люди, способные мобильно менять профессию, самостоятельно принимать решения, изменять сложившиеся стереотипы, быть готовым к саморазвитию и самообразованию. Достижение этих целей возможно путем построения и реализации системы компетентностного образования школьников в общеобразовательных учреждениях. Основным направлением инновационной деятельности стало введение профильного обучения как средства формирования социальной компетентности учащегося в процессе обучения в общеобразовательной школе. Многими авторами (В.Д.Шадриков, М.Н.Скаткин и др.) введение профильного обучения рассматривается как одно из важнейших направлений модернизации российской системы образования. Главная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В отличие от традиционного обучения профильное предоставляет ученикам возможность выбрать для более глубокого изучения конкретную область, связанную с личностными интересами и наклонностями, что способствует осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников, а также модернизирует систему образования, придавая ему индивидуальную направленность и фундаментальность. Профильное обучение, выступая в роли связующего звена между общим и профессиональным образованием, имеет цель дать базовые компетенции, знания и навыки, необходимые специалисту определенной области профессиональной деятельности. Следовательно, профильное обучение направляет общеобразовательную школу, средние и высшие учебные заведения на лучшее сочетание общего образования и профессиональной подготовки, исключает односторонность в деятельности образовательных учреждений. Профильное обучение вводится на основе личностно ориентированного образования. Разные аспекты личностно ориентированного обучения рассматривались Е.В.Бондаревской, В.В.Сериковым, А.В.Хуторским, И.С.Якиманской и другими авторами, ведущие идеи личност-

но ориентированного профильного обучения отражены в трудах М.И.Лукьяновой, Г.Н.Подчалимовой, Т.И.Шамовой и др. Профильное обучение предоставляет достаточно большие возможности по формированию информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Теоретический анализ проблемы формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов позволил сформулировать основные выводы:

- изменение содержания и организация образовательного процесса должно быть направлено преимущественно на личностное развитие ученика;
- необходимо обеспечить продолжение образования в области информатики, которое способствует формированию целостного представления о возможностях и перспективах, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий и овладение практическими навыками использования в избранных учащимися сферах профессиональной деятельности. В связи с этим предоставляются новые возможности в организации информационной деятельности учащихся, которую необходимо рассматривать на основе компетентностного подхода, в свою очередь компетентность рассматривается как итог (результат) формирования личности в образовательном процессе.

Ядром обновления содержания современного образования является компетентностный подход, ориентированный на деятельностный характер образования, при котором учебный процесс сконцентрирован на практические результаты, при этом результатом является формирование установки на саморазвитие и готовность человека к самостоятельным действиям в различных проблемных ситуациях, применение полученных знаний, умений и навыков. Анализ научной литературы показал, что термины «компетенция», «компетентность», «информационная компетентность», «профессиональная компетентность», характеризующие смысл компетентностного подхода в образовании, трактуются разными учеными в зависимости от цели и контекста исследования.

Нами систематизированы различные существующие подходы к определению понятия «компетентность» и представлены в таблице 1.

В качестве рабочих приемов следующие определения:

1) Компетенция – наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимое для его продуктивной деятельности в реальной жизни (А.В. Хуторской).

2) Компетентность – владение учеником совокупностью качеств (знаний, умений, навыков), способов деятельности, включающей его личностное отношение к предмету его деятельности (А.В. Хуторской).

На наш взгляд, информационная компетентность входит в группу ключевых компетенций, так как в информационном обществе каждый человек должен владеть компетенцией в области информационных и коммуникационных технологий. На основании вышеизложенного, под информационной компетентностью учащихся профильных гуманитарных классов мы понимаем интегративное качество личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению информационными и специальными знаниями, умениями, навыками продуктивного отбора, систематизации и хранения информации, использования

информационных ресурсов, позволяющее вырабатывать, прогнозировать, проектировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Таблица 1

**Основные определения,
раскрывающие сущность понятия «компетентность»**

№	Авторы	Определение компетентности	Основные характеристики компетентности
1.	Стратегия модернизации содержания общего образования	Понятие «компетентность» – включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую	составляющие: когнитивная, технико-технологическая, мотивационная, этическая, социальная, поведенческая
2.	Краткий словарь иностранных слов	компетентный – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо	- знающий, сведущий в определенной области; - по своим знаниям делать или решать что-либо
3.	А.В. Хуторской	Совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере	- личностные качества; - ценностно-смысловая; - знания, умения, навыки, способности; - опыт деятельности
4.	Дж. Равен	Специальная способность человека, необходимая для выполнения действия в конкретной предметной деятельности	- способность человека, необходимая для выполнения действия
5.	С.Г. Воровщиков	Компетентность – опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции; компетенция - заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным; учебно-познавательная компетентность предполагает владение учащимися интегративной совокупностью личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добытию, переработке и применению информации	- опыт деятельности по выполнению определенной компетенции; - компетенция - заданное содержание компетентности его освоение; - совокупность личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению познавательных проблем; - знания и умения по добытию, переработке и применению информации
6.	И.А. Зимняя	Основа выходящий на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека	- знания; - интеллектуально и личностно обусловленный опыт в профессиональной деятельности

С целью выявления мнения учащихся об организации информационной деятельности, определения комплекса умений и навыков по информационным

технологиям, получения данных о потребности в формировании информационной компетентности нами проведено анкетирование на этапе констатирующего эксперимента (2004-2005 гг.), результатом которого явилось следующее:

- среди опрошенных педагогов Адыгейской республиканской гимназии №1 и МСОШ №1 а. Понежукай (60 учителей) положительное отношение к информационной деятельности учащихся выразили 96%, противоречивое 4%, отрицательное 0%;

- среди опрошенных учащихся (90 учеников) положительное отношение к информационной деятельности выразили 98%, противоречивое 2%, отрицательное 0%;

- среди опрошенных учащихся (90 учеников) владеют методами информационного познания: поиск, отбор, структурирование, системный анализ, критическое осмысление информации более 70%;

- подавляющее большинство учащихся (95 % опрошенных) осознают необходимость овладения информационной компетентностью и обучаются, чтобы получить информационные знания и умения, развить имеющиеся качества и способности в области информационных технологий, противоречивое отношение 5%, отрицательное %;

- наибольшие затруднения у школьников вызывает нагрузка, связанные со сложностью изучения программных и аппаратных средств (40% опрошенных), рефлексии по итогам проведенных творческих проектов по формированию информационной компетентности (45%), при оформлении анализе и защите творческих проектов (36%);

- наибольшие затруднения в организации изложения учебного материала с использованием информационных технологий для наглядности, по данным анкетирования, испытывают педагоги гуманитарных специальностей (45% опрошенных), при составлении плана и проведении творческих проектов (10%), рефлексии по итогам информационной работы (47% опрошенных).

Таким образом, результаты диагностического исследования позволили сделать вывод о том, что и педагогами и учащимися признается значимость знаний, умений и навыков в области информационных технологий; проявляется высокая потребность в овладении информационной компетентностью; вместе с тем наблюдается, что 45% учителей гуманитарных специальностей оказались не способны организовать целенаправленную учебную деятельность с использованием информационных технологий, не умеют квалифицированно оперировать учебным материалом, не могут организовать учебный процесс на таком уровне, который придаст бы ему целостность и управляемость.

Методологической основой моделирования содержания информационной компетентности является культурологическая концепция содержания В.В.Краевского, И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина. Деятельностный подход, представленный В.В.Краевским, предполагает реализацию содержания педагогически адаптированного социального опыта человечества. Проявления этой концепции многообразны и включают: ориентацию на всестороннее развитие, освобождение творческой энергии каждого человека и развитие эмоционально-ценностных отношений. И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин дополняют содержание об-

разования с точки зрения культуры как «педагогически адаптированной системы знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой признано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры». При разработке и обосновании технологии формирования информационной компетентности мы опирались на положения проектно-технологической парадигмы (А.С.Белкин, М.Е.Бершадский, В.П.Беспалько, В.В.Гузев, М.В.Кларин, Ю.С.Тюнников), на концепции содержания образования И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, а также использовали структуру компетентности, предложенную И.А.Зимней. Мы считаем, что информационная компетентность включает:

- ценностно-мотивационный компонент – готовность к работе с информационными и коммуникационными технологиями;
- когнитивный компонент раскрывается как наличие базовых знаний в области информационно-коммуникационных технологий и способность применять их в профессиональной деятельности, умение анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
- технико-технологический компонент включает в себя использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации; демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности;
- коммуникативный компонент обеспечивает готовность решения возникающих проблем и к творческому преобразованию их при анализе своей информационной деятельности, в связи с тем, что объем базовых знаний и умений не обеспечивает необходимое развитие потенциала личности; отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных);
- рефлексивный компонент заключается в осознании собственного уровня саморегуляции личности, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении поведением личности, а также в расширении самосознания, самореализации; понимается как рефлексия и саморефлексия выполнения работ на всех этапах; текущий контроль и самоконтроль знаний; результирующая контрольно-творческая работа.

В рамках педагогического эксперимента была разработана модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов, которая прошла проверку с 2005 по 2009 годы на базе Адыгейской республиканской гимназии №1 г.Майкопа и МСОШ №1 а.Понежукай (профильные классы гуманитарного профиля со специализацией в области истории и обществознания). В результате исследования теоретических основ формирования информационной компетентности была описана и построена модель формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе обучения (рис. 1). Каждый критерий характеризуется совокупностью нескольких взаимосвязанных показателей.

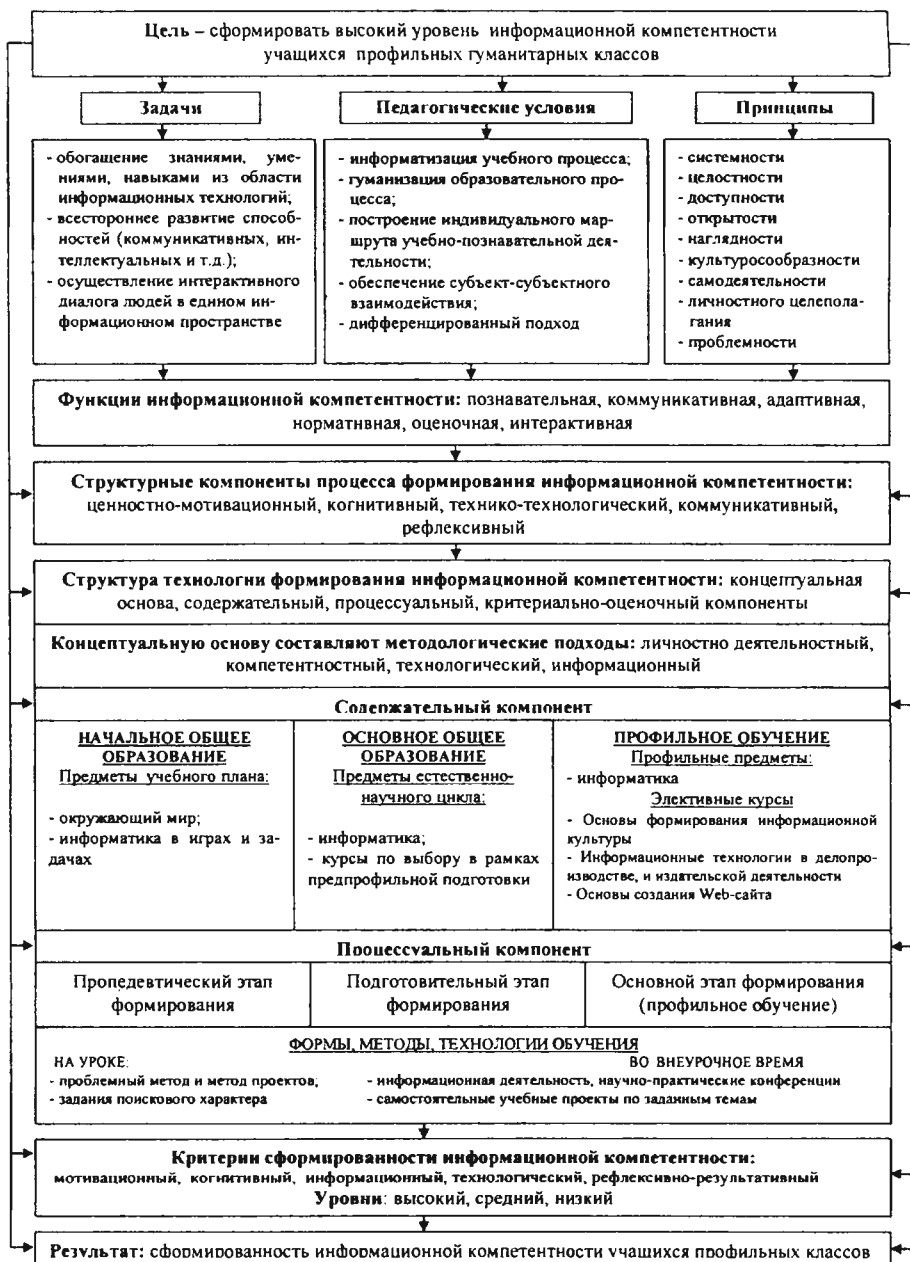


Рис 1. Модель формирования информационной компетентности учащихся профильных классов

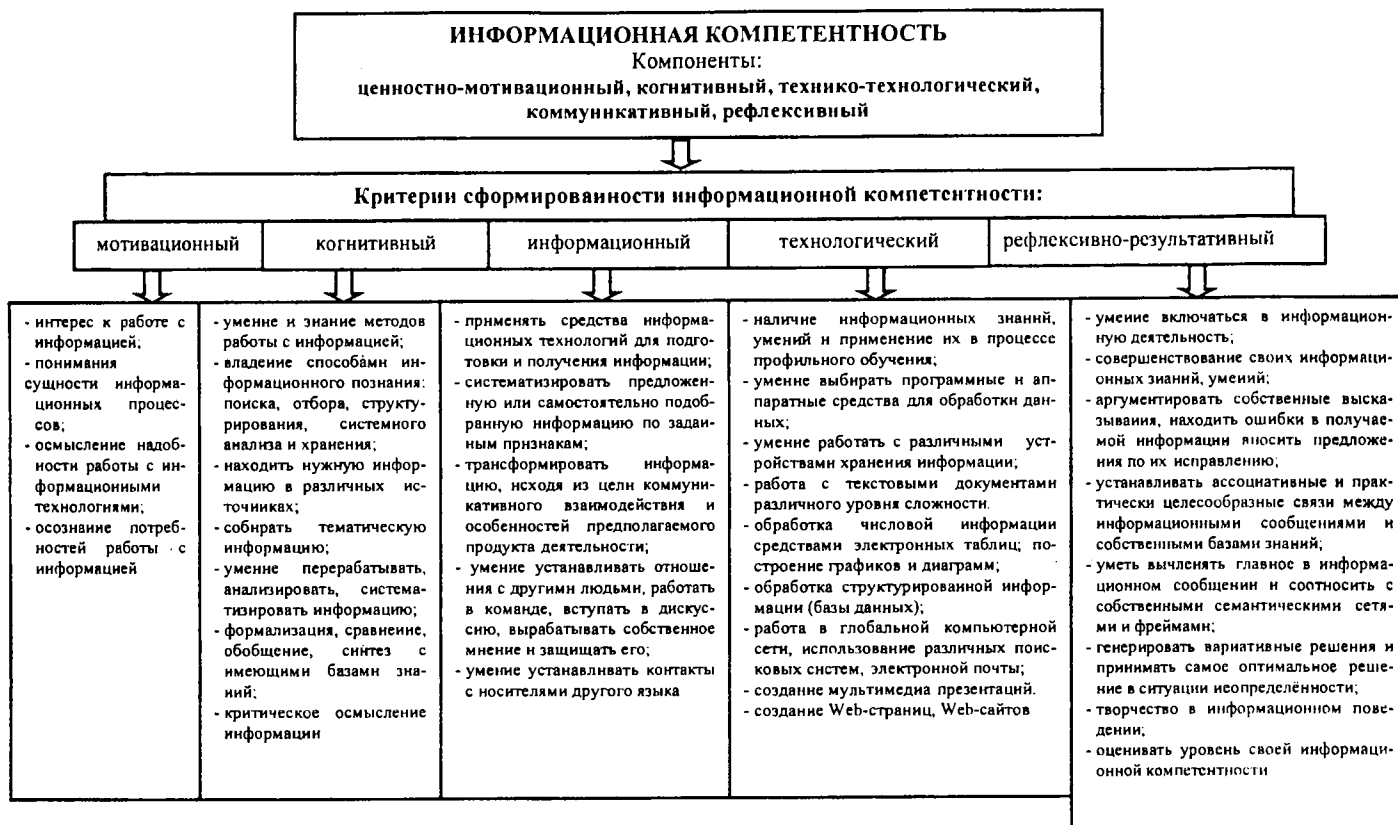


Рис 2. Взаимосвязь компонентов, показателей и критериев информационной компетентности учащихся профильных классов.

Покажем схему взаимосвязанных компонентов информационной компетентности, критериев и показателей уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов (рис. 2).

Структура технологии формирования информационной компетентности представлена в виде совокупности концептуальной основы, а также содержательного, процессуального и критериально-оценочного компонента (Л.В. Зевина, Г.К. Селевко и др.). Концептуальную основу формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов составляют следующие методологические подходы: личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.); технологический подход (А.П. Ершов, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, и др.); информационный подход (Я.А. Ваграменко, А.Г. Гейн, Б.С. Гершунский, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Л. Семенов и др.).

Цель рассматриваемого процесса: сформировать высокий уровень информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

Задачами формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов являются: формирование знаний об информационной компетентности; совершенствование знаний, умений и навыков информационной деятельности; формирование информационной культуры; совершенствование опыта творческой деятельности.

Функционирование модели формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов определяется следующими **принципами**: принцип личностного целеполагания; принцип самостоятельности; принцип выбора индивидуальной траектории развития; принцип метапредметности; принцип проблемности; принцип графической наглядности, доступности, культуросообразности.

Содержательный компонент охватывает содержательное обеспечение процесса формирования информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения. Содержание, методы, приемы, технологии образовательного процесса должны быть направлены на обнаружение и применение субъективного опыта каждого ученика и подчинены становлению личностно значимых способов познания обучаемого через систему целостной учебной деятельности. Усвоение учебных знаний из цели должны превращаться в средство саморазвития ученика с учетом его индивидуальных возможностей и жизненных позиций. На наш взгляд, под содержанием образования нужно понимать систему знаний, умений, навыков, творческих и поведенческих качеств личности, мировоззренческих взглядов личности, которая формируется, исходя из социального заказа информационного общества. С целью систематизации теоретических знаний и более эффективного совершенствования информационных умений, нами разработан курс «Основы формирования информационной культуры», а также учебная программа элективного курса «Формирование информационной компетентности учащихся при создании Web-сайтов», имеющего интегрированный характер.

Процессуальный компонент: его составляющими являются поэтапное формирование информационной компетентности; применение в процессе обучения активных методов, организационных форм обучения, инновационных образовательных технологий, ориентированных на формирование информационной компетентности; осуществление методического сопровождения. Результативность формирования информационной компетентности учащихся на старшей ступени общего образования с профильным обучением зависит от пропедевтического этапа в начальной школе (2-4 классы) и подготовительного (базового) этапа в основной школе (5-9 классы), в ходе данных этапов закладываются основы благополучного осуществления учебно-информационной деятельности. В ходе эксперимента мы опирались на базовые знания, умения и навыки, полученные в процессе препрофильной подготовки. Однако непосредственно опытно-экспериментальная работа осуществлялась в профильных классах (10-11 кл.). В процессе эксперимента на уроке и внеурочной деятельности применялись следующие организационные формы, методы, инновационные образовательные технологии, ориентированные на формирование познавательных качеств ученика профильных классов: введение индивидуального комплексного портфеля ученика; метод проектов; Web-технологий, проведение олимпиад, конференций. Технология организации метода проектов условно может быть разделена на три этапа: начальный (подготовительный) этап, основной этап работы, завершающий этап (презентация и оценка работы).

Методика реализации основывалась на принципах приоритета деятельностного содержания над информационным, межпредметной интеграции и гибкости. Основными тенденциями реализации выступали: методическая разработка проектов (формулировка тем, типологизация проектов, разработка методических рекомендаций для учащихся); включение учащихся профильных классов в совместную работу над проектом; применение активных методов обучения. Логика работы учащихся над проектом предусматривала: выбор темы проекта, его типа, количество участников; обсуждение в рамках намеченной тематики всевозможных вариантов проблемы; распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений; самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским творческим задачам; промежуточные обсуждения полученных данных с использованием таких методов как дискуссия, круглый стол, игры; в завершающей стадии происходит выполнение индивидуальных и групповых проектов по изученным темам. Подготовленная и оформленная работа проходила процедуру рецензирования, после чего ученик защищал свою работу.

Рефлексивный компонент включал следующее: разработку критериев сформированности информационной компетентности; определение уровней и показателей сформированности информационной компетентности; использование методик оценки каждого показателя (инструментарий оценки); анализ оценки достижений, рефлексия (выявление степени удовлетворенности участников эксперимента процессом формирования информационной компетентности). Нами выделены следующие критерии сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов: мотивационный

– внутренняя мотивация информационной деятельности; когнитивный – знания как когнитивная основа компетентности; информационный – умение и знание методов работы с информацией; технологический – применение умений, знаний и навыков в практической деятельности; рефлексивно-результативный (совершенствование своих информационных знаний, умений). С целью определения уровней (высокий, средний, низкий) и показателей сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов нами разработана система диагностического обеспечения по каждому критерию, включающая: анкетирование; тестирование; методики оценки владения информационными технологиями. Методика изучения и анализа продуктов информационной деятельности учащихся (создание презентаций, создание Web-страниц) применялась для интегративной оценки уровней сформированности информационной компетентности. Нами была разработана типология заданий для учащихся профильных гуманитарных классов, основанием которой стал тип познавательной деятельности учащихся. Соответственно типам заданий (репродуктивно-ознакомительный; тип заданий по поиску, отбору, структурированию, оцениванию информации; продуктивный тип заданий (с элементами творчества) – начального уровня; продуктивный тип заданий (на среднем уровне сложности); продуктивный тип заданий (высокий уровень самостоятельности) были разработаны примерные задания, которые позволяли поэтапно формировать информационную компетентность учащихся.

Полученные сведения позволяют сделать вывод о том, что на начальном этапе эксперимента достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами в распределении учащихся по уровням сформированности информационной компетентности не обнаружено, что разрешает заявлять о равных исходных возможностях. Анализ полученных данных на начальном и итоговом этапах эксперимента показал достоверность и динамику изменения уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов экспериментальной группы по всем критериям. Полученные результаты интегративной оценки уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов экспериментальной группы представлены на рис. 3.



Рис 3. Интегративная оценка уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов экспериментальной группы (в %).

Таблица 2

**Динамика изменений уровней сформированности информационной компетентности учащихся
профильных гуманитарных классов**

Критерий	Уровни	До начала эксперимента				После окончания эксперимента			
		ЭГ, % n=42	КГ n=40	t_{ϕ}	p	ЭГ, % n=42	КГ n=40	t_{ϕ}	p
Мотивационный	высокий	33,3	32,5	0,07	>0,05	61,9	35	2,62	<0,05
	средний	23,8	22,5	0,14	>0,05	33,3	12,5	2,32	<0,05
	низкий	42,9	45	0,19	>0,05	4,8	52,5	5,57	<0,05
Когнитивный	высокий	7,2	5	0,42	>0,05	59,5	30	2,82	<0,05
	средний	28,6	35	0,62	>0,05	35,7	15	2,23	<0,05
	низкий	64,2	60	0,39	>0,05	4,8	55	5,93	<0,05
Информационный	высокий	28,5	27,5	0,10	>0,05	57,1	30	2,57	<0,05
	средний	23,8	22,5	0,14	>0,05	38	17,5	2,14	<0,05
	низкий	47,6	50	0,22	>0,05	4,8	50	5,31	<0,05
Технологический	высокий	23,8	22,5	0,14	>0,05	52,3	30	2,11	<0,05
	средний	21,4	20	0,16	>0,05	40,5	17,5	2,31	<0,05
	низкий	54,8	57,5	0,25	>0,05	7,2	52,5	5,12	<0,05
Рефлексивно-результативный	высокий	26,2	25	0,12	>0,05	59,5	25	3,38	<0,05
	средний	23,8	22,5	0,14	>0,05	31	12,5	2,09	<0,05
	низкий	50	52,5	0,23	>0,05	9,5	62,5	5,96	<0,05
Интегративная оценка уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов	высокий	7,2	5	0,42	>0,05	19	7,5	2,10	<0,05
	средний	35,7	35	0,06	>0,05	57	32,5	2,31	<0,05
	низкий	57,1	60	0,27	>0,05	19	60	4,17	<0,05

В процессе организации экспериментальной работы было сформировано две группы: экспериментальная группа (ЭГ) – 42 учащихся профильных классов, являющихся участниками экспериментальных проектов; контрольная группа (КГ) – 40 учащихся профильных классов. В ходе формирующего эксперимента была проведена диагностика сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов на начальном и итоговом этапах эксперимента. Результаты проведенного мониторинга положены в основу количественно-информативного источника. Оценка достоверности полученных данных осуществлялась методом выборочных долей t-Студента (таблица 2).

Основные выводы

1. В исследовании уточнено и конкретизировано понятие «информационная компетентность учащихся профильных гуманитарных классов», которое определяется как интегративное качество личности, проявляющееся в его готовности и способности к овладению информационными и специальными знаниями, умениями, навыками продуктивного отбора, систематизации и хранения информации, использования информационных ресурсов, позволяющее вырабатывать, прогнозировать, проектировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

2. В структуре информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов определены компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный, которые выполняют функции овладения знаниями по использованию информационных технологий при решении учебно-познавательных задач.

3. Модель процесса формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов позволяет эффективно формировать компетентность обучаемых при условии включения в неё взаимосвязанных структурных элементов: цель, задачи, принципы реализации, структурные компоненты, этапы развития, показатели, результат.

4. Определено, что эффективное формирование информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов обеспечивается следующими педагогическими условиями: гуманизацией педагогического процесса; индивидуализацией и персонификацией обучения; информатизацией педагогического процесса.

5. Для оценки сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов использовались мотивационный, когнитивный, информационный, технологический, рефлексивно-результативный критерии, а также интегративная оценка уровней сформированности информационной компетентности учащихся в профильных гуманитарных классах. На основе критериальных показателей сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов определены её уровни: низкий, средний, высокий.

6. Разработанная типология заданий, в основу которой положен тип познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краев-

ский), позволяет поэтапно формировать информационную компетентность учащихся профильных классов.

7. Опытно-экспериментальная реализация модели формирования информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов показала высокую эффективность, что проявилась в положительной динамике и достоверности изменения уровней сформированности информационной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов по всем критериям.

Перспективы исследования связаны с разработкой научно-методического обеспечения процесса формирования информационной компетентности учащихся с учетом профиля обучения, а также с подготовкой учителей, работающих в профильных классах.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих публикациях автора:**

Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Хурум, Р.Ю. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности старшеклассников общеобразовательной школы в процессе профильного обучения [Текст] / Р.Ю. Хурум // Вестник АГУ. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – №5 (33). – С.172-176.

2. Хурум, Р.Ю. Информационная культура педагога [Текст] / Р.Ю. Хурум // Культурная жизнь Юга России. – Краснодар: Изд-во ООО «Просвещение-Юг». – 2008 - №1 (26). – С.50-51.

**Статьи в научных изданиях, материалы Всероссийских
и Международных конференции и семинаров:**

3. Хурум, Р.Ю. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам на гуманитарных факультетах [Текст] / Р.Ю. Хурум // Научно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах в свете теории и практики межкультурной коммуникации - Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – С.18-23.

4. Хурум, Р.Ю. Формирование информационного мышления и информационной культуры в процессе обучения [Текст] / Р.Ю. Хурум // Аспиранты и соискатели. – М.: ООО «Компания Спутник+», 2005. – №6. – С.120-121.

5. Хурум, Р.Ю. Формирование информационной культуры у студентов гуманитарных факультетов [Текст] / Р.Ю. Хурум // Профессионально-личностное развитие специалиста в системе непрерывного образования в условиях полиэтнического образовательного пространства: сб. материалов науч. направления. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2006. – С.214-220.

6. Хурум, Р.Ю. Информационная культура как составляющая процесса подготовки специалистов-гуманитариев [Текст] / Р.Ю. Хурум // Эвристическое образование: материалы 9-й регион. науч.-практ. конф. (25-27 марта 2006 г.). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006. – С.190-192.

7. Хурум, Р.Ю. Математическое моделирование как один из способов научного познания специалиста-гуманитария [Текст] / И.Г. Мегрикан,

Р.Ю. Хурум // Эвристическое образование: материалы 9-й регион. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2006. – С.34-36.

8. Хурум, Р.Ю. Адаптивное обучение на основе информационных технологий как инновационное совершенствование учебного процесса [Текст] / Е.Б. Птушенко, Р.Ю. Хурум // Проблемы обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса: материалы 51-й науч.-методич. конф. преподавателей и студентов «Университетская наука региону», посвященной 75-летию Ставропольского госуниверситета (17 апреля-17 мая 2006 г.). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006. – С.47-49.

9. Хурум, Р.Ю. Формирование информационной культуры будущего педагога [Текст] / Р.Ю. Хурум // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2007 – №26(2). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2007/02/pdf/05/pdf>

10. Хурум, Р.Ю. Модель формирования информационной культуры студента-гуманитария [Текст] / Р.Ю. Хурум // Институт открытого образования МГОУ: сб. тез. по проблемам образования. – Режим доступа: www.ioo-mgou.ru.

11. Хурум, Р.Ю. Значение информационной культуры в становление личности [Текст] / Р.Ю. Хурум // Профессиональная карьера и имидж современного специалиста: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – С.43-44.

12. Хурум, Р.Ю. Педагогические условия формирования информационной компетентности [Текст] / Р.Ю. Хурум // Педагогика и психология в инновационных процессах современного образования: монография. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – С.182-188.

13. Хурум, Р.Ю. Информатизация образования: новые требования к системе образования [Текст] / Р.Ю. Хурум, Н.М. Сажина // Наука, образование, молодежь: материалы V Всеросс. научн. конф. молодых ученых. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – С.25-28.

14. Хурум, Р.Ю. Основы информационной культуры: учеб.-метод. пособие [Текст] / Р.Ю. Хурум, И.П. Субботина. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 232 с.

15. Хурум, Р.Ю. Методика преподавания информатики и использование информационных технологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / Р.Ю. Хурум, И.П. Субботина. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 186 с.

16. Хурум Р.Ю. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Р.Ю. Хурум // Наука, образование, молодежь: материалы VII Международной науч. конф. молодых ученых, посвященной 70-летию АГУ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – Т.1. – С.395-399.

17. Хурум Р.Ю. Компетентностный подход к организации учебного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Р.Ю.Хурум // Проблемы современной педагогики и общего и профессионального образования: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 19-21 мая 2010 г. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – С.158.

10 2

ХУРУМ Разиег Юнусовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Подписано в печать 27.05.2010. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Times New Roman. Печ.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 051.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии Адыгейского государственного университета. 385000, г.Майкоп, ул.Первомайская, 208.